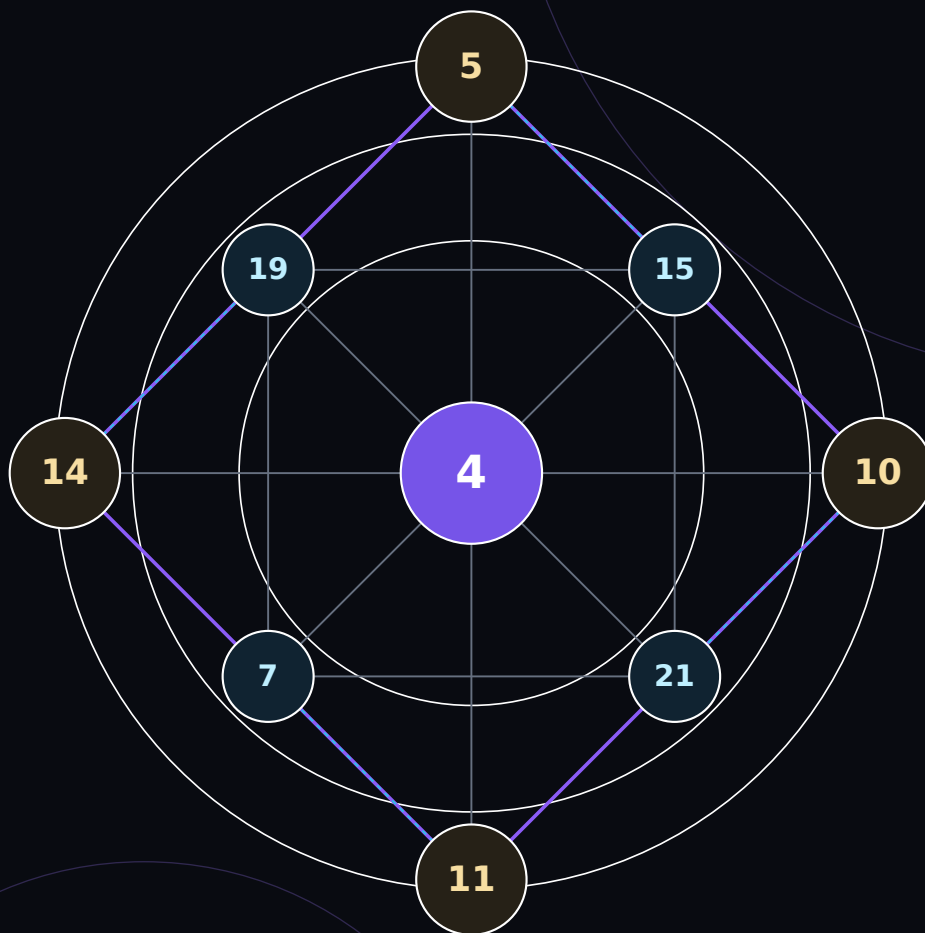


SOULMAP

БОЛЬШАЯ ДЕТСКАЯ КАРТА

София

14.05.2017 · 9 лет · младший школьный возраст



Персональный разбор · понятным человеческим языком

КАК ЧИТАТЬ

Разбор для семьи: София, 9 лет

Карта помогает внимательнее наблюдать характер, обучение, эмоции и взросление, но не ставит диагноз и не заменяет знания о реальной жизни ребёнка.

Имя и возраст	Все рекомендации относятся к текущему возрастному этапу: младший школьный возраст.
Несколько случаев	Один удачный или трудный день ничего не доказывает. Ищите повтор в похожих обстоятельствах.
Сначала контекст	Перед выводом проверьте сон, здоровье, голод, нагрузку, перемены, отношения и понятность просьбы.
Право не совпасть	Если описание не похоже на жизнь, не подгоняйте ребёнка под текст. Сохраните только подтверждённые наблюдения.

Главный принцип

Задача отчёта — не дать окончательный ответ о характере ребёнка, а предложить гипотезы, которые можно спокойно проверить дома, в учёбе, в общении и во время отдыха.

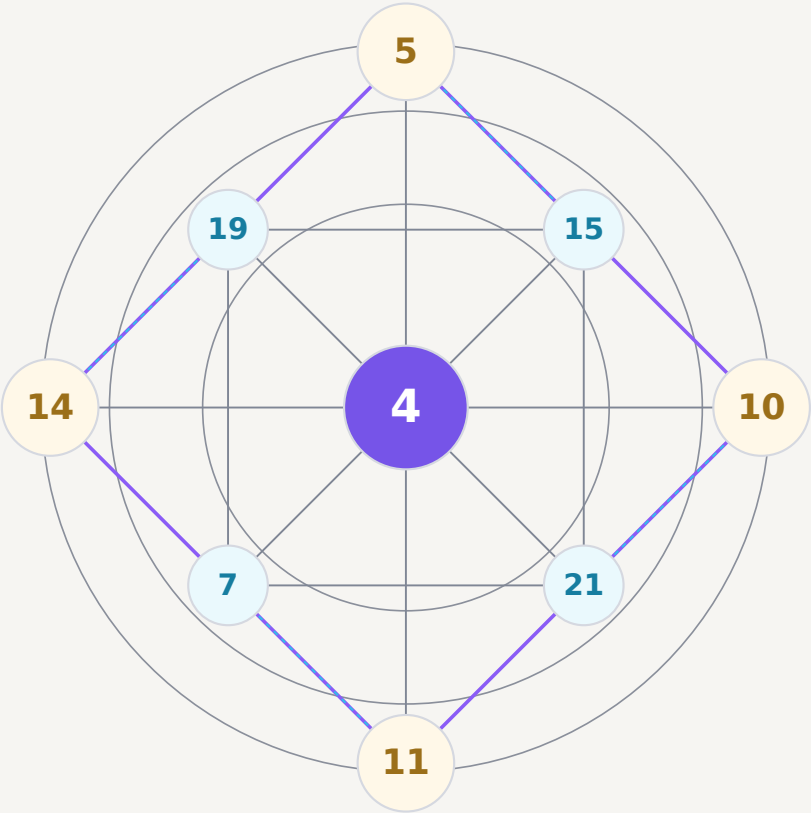
Персонализация опирается на имя, дату рождения и автоматически рассчитанный возраст. Это позволяет связать общую числовую схему с текущим этапом взросления и сохранить нейтральный, уважительный язык.

Если поведение резко изменилось, трудность долго мешает повседневной жизни или вызывает тревогу за здоровье и развитие, ориентируйтесь на реальные обстоятельства и помощь подходящего специалиста, а не на числовую карту.

КАРТА

Персональная схема: София

На схеме девять чисел, рассчитанных только по дате рождения. Далее каждое число раскрывается через отдельную жизненную тему — без формул и внутренних кодов.



Что важно увидеть

Одинаковые числа в разных частях схемы отмечают повторяющуюся тему. Разные числа показывают, почему поведение может меняться между домом, учёбой, общением и напряжёнными ситуациями.

01-04	Общий портрет, девять тем, темперамент и интересы.
05-08	Обучение, эмоции, общение, правила и самостоятельность.
09-12	Семейные привычки, взросление, повторы и перегрузка.
13-17	Жизненные ситуации, поддержка и практический план на месяц.

01

София: главное сейчас

В младшем школьном возрасте особенно важно отделять реальные трудности обучения от усталости, страха ошибки и непривычного формата задания.

София — 9 лет, текущий этап: младший школьный возраст. В младшем школьном возрасте особенно важно отделять реальные трудности обучения от усталости, страха ошибки и непривычного формата задания. По карте одна из заметных тем в обычной обстановке — способность лучше чувствовать себя при понятном порядке, выполнять договорённости и доводить знакомые задачи до конца; среди людей — способность сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение. Внутренние ориентиры добавляют склонность опираться на понятные правила, запоминать объяснения и делиться тем, что уже хорошо понятно. Поэтому дома, на занятиях и в новой компании София может проявляться неодинаково. Разница между ситуациями не означает непоследовательность и помогает увидеть, где достаточно безопасности, понятности и времени на включение.

Внутренний ритм	Лучше чувствовать себя при понятном порядке, выполнять договорённости и доводить знакомые задачи до конца.
Интерес	Открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат.
Среди людей	Сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение.
Взросление	Быстро привыкать к переменам, замечать новые возможности и легко переключаться.

Что особенно важно учитывать в этом возрасте

- Учебная нагрузка.
- Понятные шаги.
- Отношение к ошибкам.
- Баланс школы, отдыха и движения.

Не торопитесь с выводом

Если София ведёт себя по-разному дома, в школе и среди незнакомых людей, сравните уровень безопасности, усталости, понятности правил и право на паузу. Разные реакции могут быть ответом на разные условия.

02

Все девять тем карты

Ни одна часть схемы не является отдельным приговором. Полезна именно общая картина: сильные стороны, напряжённые реакции и условия, в которых они проявляются.

Тема	Число	Что может проявляться
Как проявляется среди людей	14	Сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение
Внутренние ориентиры	5	Опирается на понятные правила, запоминать объяснения и делиться тем, что уже хорошо понятно
Направление взросления	10	Быстро привыкать к переменам, замечать новые возможности и легко переключаться
Реакция на трудность	11	Смело браться за сложные задачи, проявлять настойчивость и защищать то, что важно
Внутренний ритм и опора	4	Лучше чувствовать себя при понятном порядке, выполнять договорённости и доводить знакомые задачи до конца
Интерес и способ учиться	19	Открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат
Семейные привычки	15	Сильно увлекаться интересной задачей, проявлять настойчивость и хорошо чувствовать, чего хочется
Чувствительность и восстановление	21	Видеть связи между разными темами, интересоваться широким кругом вопросов и собирать общую картину
Самостоятельность и устойчивость	7	Быстро собираться перед задачей, стремиться к результату и действовать в хорошем темпе

Как пользоваться таблицей

Выберите две темы, которые сейчас важнее всего для семьи. В течение месяца отмечайте эпизоды, где София действует в похожих условиях: ситуацию, реакцию, помощь взрослого и результат. Только после этого решайте, подтверждается ли описание.

03

Темперамент и внутренний ритм

София: темперамент виден в переходах — пробуждении, начале задачи, смене планов, усталости, отдыхе и возвращении к обычному состоянию.

София: внутренний ритм связан со способностью лучше чувствовать себя при понятном порядке, выполнять договорённости и доводить знакомые задачи до конца. В устойчивом состоянии это помогает спокойнее входить в задачу и возвращаться к себе после нагрузки. Когда впечатлений или требований становится слишком много, возможна сложная сторона этой темы: жёсткая привязанность к привычному порядку и трудность принять чужой способ. На текущем возрастном этапе полезно отдельно наблюдать такие факторы, как учебная нагрузка, понятные шаги. Не пытайтесь определить характер по скорости одного утра или одному трудному вечеру: сравните одинаковые моменты в разные дни.

Начало дня	Сколько времени нужно после пробуждения и какие первые требования переносятся легче?
Новое дело	Помогает пример, короткая инструкция, совместное начало или возможность выбрать порядок?
Переключение	Нужно ли предупреждение заранее и сколько времени требуется закончить прежнее занятие?
Восстановление	Что возвращает спокойствие: движение, тишина, еда, разговор, вода, игра или время без вопросов?

Полезная формулировка

«Я вижу, что переключиться сейчас трудно. Скажу ещё раз коротко: заканчиваем этот шаг, затем выбираем один из двух следующих вариантов».

04

Интересы и сильные стороны

Сильная сторона проявляется не только в результате. Важны любопытство, самостоятельное возвращение, готовность терпеть небольшую сложность и желание делиться сделанным.

София: интерес раскрывается через способность открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат, а внутренний выбор поддерживает способность опираться на понятные правила, запоминать объяснения и делиться тем, что уже хорошо понятно. Настоящий интерес обычно виден по возвращению к теме: хочется задать ещё один вопрос, улучшить результат, показать работу или попробовать снова после перерыва. Если взрослый слишком быстро превращает увлечение в обязанность, может проявляться сложная сторона этой темы: болезненная реакция на недостаток внимания и сильная зависимость от похвалы. Полезно оставить несколько коротких проб и посмотреть, сохраняется ли желание через неделю, когда первый восторг уже прошёл.

Сильная сторона 1

София может лучше чувствовать себя при понятном порядке, выполнять договорённости и доводить знакомые задачи до конца. Замечайте конкретный эпизод и называйте действие, а не общую черту характера.

Сильная сторона 2

София может открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат. Давайте короткие пробы и оставляйте время понять, хочется ли вернуться к занятию.

Сильная сторона 3

София может сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение. Сравнивайте поведение в безопасной и напряжённой среде, прежде чем делать вывод об общительности.

Сильная сторона 4

София может быстро привыкать к переменам, замечать новые возможности и легко переключаться. Поддерживайте маленькое продвижение, не превращая его в обязательство всегда добиваться успеха.

Как отличить интерес от случайного восторга

Через несколько дней спросите: «София, хочется ли вернуться к этому занятию?» Не напоминайте о прошлой похвале. Посмотрите, появляется ли желание улучшить результат, задать новый вопрос или показать собственную идею. Если интерес исчез, это нормальная проба, а не неудача.

05

Обучение и отношение к ошибкам

София — 9 лет. Сейчас важно смотреть не только на оценку, но и на то, как начинается работа, где теряется нить и что помогает вернуться.

София: в обучении может помогать сильная сторона — способность открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат. Реакция на трудность связана с числом 11; под давлением возможны такие проявления: давление, споры из-за лидерства и слишком резкая реакция на сопротивление. Для этапа «младший школьный возраст» лучше проверять обучение через короткие этапы, видимый результат, спокойную обратную связь и постепенное увеличение самостоятельности. Сравните похожие задания при разных условиях: устно или наглядно, одним блоком или по шагам, сразу после школы или после отдыха. Если результат меняется вместе с форматом, проблема может быть не в способностях, а в нагрузке, понятности инструкции или страхе ошибки.

Время	Одинаково ли выполняется похожая задача до и после отдыха?
Объём	Меняется ли включённость, если виден только один ближайший шаг?
Объяснение	Что понятнее: устная инструкция, письменный список, пример или совместное начало?
Ошибка	После замечания появляется новая попытка, спор, замер, уход или желание всё стереть?

Обратная связь без ярлыка

Вместо «ты всегда невнимательно работаешь» обратитесь прямо: «София, в этом примере пропущен один знак. Давай найдём место, где изменился ход решения». Так обсуждается действие, а не ценность ребёнка.

06

Эмоции и восстановление

Сильная эмоция — это состояние, а не характеристика личности. В момент пика ребёнок часто не может одновременно успокаиваться, подробно объяснять причины и слушать длинную лекцию.

София: чувствительность связана со способностью видеть связи между разными темами, интересоваться широким кругом вопросов и собирать общую картину. При усталости эта же тема может выглядеть так: распыление между многими интересами и трудность поставить точку в уже завершённом деле. Одновременно внутренний ритм добавляет ещё одну возможную реакцию: жёсткая привязанность к привычному порядку и трудность принять чужой способ. Поэтому сильная реакция не всегда говорит о непослушании. Сначала восстановите контакт и проверьте сон, голод, боль, шум, конфликты, резкую смену планов и объём впечатлений. Когда напряжение снизилось, спросите: «София, какой момент был самым трудным?» Затем вместе выберите один способ облегчить похожую ситуацию.

Безопасность	Остановить опасное действие и уменьшить количество раздражителей.
Контакт	Коротко назвать происходящее без обвинения и показать, что взрослый рядом.
Восстановление	Предложить подходящий способ: вода, дыхание, движение, тишина, объятие по согласию или время.
Разговор	После снижения напряжения вернуться к правилу, последствию и следующему шагу.

Фраза в момент пика

«София, сейчас очень трудно. Я остановлю опасное действие и останусь рядом. Обсудим причину, когда станет спокойнее».

07

Общение и новая среда

Общительность нельзя оценить только по громкости, количеству друзей или скорости знакомства. Важны качество контакта, чувство безопасности и способность оставаться собой.

Среди людей София может сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение. Внутренние ориентиры при этом подсказывают склонность опираться на понятные правила, запоминать объяснения и делиться тем, что уже хорошо понятно. Из-за этого внешняя активность и внутреннее состояние не всегда совпадают: после шумного общения может понадобиться тишина, а сдержанность в новой группе может исчезнуть рядом с понятным человеком. При давлении возможна обратная сторона этой темы: слишком долгое сглаживание недовольства и избегание прямого разговора. Не просите немедленно «показать себя»; лучше заранее объясните формат встречи и дайте время осмотреться.

Дома	Как София просит помощь, спорит, шутит и показывает усталость среди близких?
Учёба	Меняется ли активность рядом с разными взрослыми, при ответе вслух и в самостоятельной работе?
Сверстники	Легче один на один, в небольшой группе или в большой компании?
Новое место	Что помогает освоиться: предварительный рассказ, знакомый человек, возможность наблюдать или конкретная роль?

Вместо требования «не стесняйся»

София может начать с одного понятного действия: поздороваться, осмотреться, выбрать место, задать вопрос или сначала побыть рядом со взрослым.

Правила, границы и самостоятельность

Хорошая граница сочетает ясность взрослого и уважение к ребёнку, не исчезает из-за недовольства и не требует унижения, угроз или длинного спора.

София: самостоятельность укрепляется через способность быстро собираться перед задачей, стремиться к результату и действовать в хорошем темпе. Для этапа «младший школьный возраст» разумный следующий шаг — передавать одну посильную обязанность целиком и заранее договариваться о критерии готовности. Реакция на жёсткое требование может выглядеть как давление, споры из-за лидерства и слишком резкая реакция на сопротивление, а при слишком резких переменах — как спешка, раздражение из-за медленного темпа и желание превратить задачу в соревнование. Правило работает лучше, когда ребёнок понимает, что именно требуется, зачем это нужно, какой есть выбор и что произойдёт после нарушения. Граница взрослого остаётся твёрдой, но объяснение и тон не должны унижать.

Что	Назвать одно конкретное действие без общей оценки характера.
Зачем	Коротко объяснить безопасность, уважение, здоровье или общую договорённость.
Выбор	Оставить два допустимых способа или порядок выполнения, если это возможно.
Последствие	Заранее назвать связанный и выполнимый результат нарушения.

Самостоятельность по возрасту

Для этапа «младший школьный возраст» важны две опоры: «учебная нагрузка» и одна завершённая область ответственности. Проверяйте не идеальность, а сам процесс: София понимает задачу, просит помощь при необходимости и доводит согласованный объём до конца.

09

Семейные привычки

Ребёнок учится не только по объяснениям, но и по тому, как взрослые спорят, отдыхают, признают ошибку, выполняют обещания и обращаются с сильными эмоциями.

В семейных привычках София может проявлять такую сильную сторону: сильно увлекаться интересной задачей, проявлять настойчивость и хорошо чувствовать, чего хочется. В напряжённые периоды возможен и сложный привычная реакция: сильная заикленность на желаемом, ревность и трудность переключиться. Собственная устойчивость постепенно растёт через способность быстро собираться перед задачей, стремиться к результату и действовать в хорошем темпе. Полезно различать три слоя: врождённый темп, возрастные особенности и правила конкретной семьи. Если одна реакция повторяется у нескольких взрослых и ребёнка, сначала меняйте общий семейный способ разговора, а не требуйте перемен только от младшего.

Ошибка	Можно ли ошибиться без стыда и попробовать ещё раз?
Отдых	Разрешено ли прямо говорить об усталости и просить паузу?
Спор	Обсуждается действие или оценивается весь человек?
Обещание	Что делают взрослые, если сами не выполнили договорённость?
Помощь	Можно ли попросить поддержку до срыва, а не только после него?

Семейный эксперимент

Выберите одно правило для всей семьи, включая ребёнка и взрослых. В течение недели одинаково коротко напоминайте его всем, а затем обсудите, что помогало и что мешало.

10

Направление взросления

Карта не выбирает профессию и не обещает определённое будущее. Выделенное качество можно наблюдать в разных делах по мере взросления.

София: направление взросления связано со способностью быстро привыкать к переменам, замечать новые возможности и легко переключаться. Это не обещание будущей профессии и не требование развить качество любой ценой. Скорее, это тема для долгого наблюдения: в каких задачах появляется больше самостоятельности, ответственности и интереса к результату. Поддержка особенно полезна, когда взрослый замечает маленькое продвижение и избегает сравнений с другими детьми. Проверяйте вывод раз в несколько месяцев: с возрастом способ проявления качества может заметно меняться.

Интерес	София понимает смысл задачи или находит в ней личный вопрос.
Усилие	После небольшой трудности остаётся возможность попробовать другой способ.
Помощь	Можно попросить поддержку, не передавая взрослому всю ответственность.
Результат	Есть понятная точка завершения и возможность заметить собственное продвижение.

Проверяйте, а не назначайте

Не говорите: «Твоя карта показывает, кем нужно стать». Лучше спросите: «В каких задачах тебе сейчас интересно становиться самостоятельнее и какой следующий шаг хочется попробовать?»

11

Повторяющиеся числа

Повтор показывает, что похожее качество может участвовать сразу в нескольких жизненных темах, но не делает это качество сильнее навсегда и не отменяет влияние возраста и среды.

Точных повторов нет

София: все девять чисел карты различаются. Это означает только отсутствие одного и того же числа в нескольких темах схемы. Повторяющееся поведение в реальной жизни всё равно может возникать из-за возраста, условий, привычек и отношений.

Как проверять повторяющуюся тему

Ситуации	Найдите не меньше трёх похожих эпизодов в разных обстоятельствах.
Условия	Отметьте сон, нагрузку, людей рядом, понятность просьбы и доступную помощь.
Изменение	Поменяйте один фактор и посмотрите, меняется ли реакция.

Если реакция исчезает при изменении условий, это важнее любой красивой формулировки в отчёте. Практическая ценность карты — помочь взрослому задать точный вопрос, а не закрепить характеристику.

Перегрузка и ранние сигналы

Перегрузка часто начинается раньше громкого спора, слёз или отказа. Чем раньше взрослый замечает изменение, тем меньше требуется слов и давления.

Сигнал 1

Внутренний ритм: ранняя реакция может выглядеть так — жёсткая привязанность к привычному порядку и трудность принять чужой способ. Проверьте сон, еду, физическую нагрузку и количество переключений.

Сигнал 2

Эмоциональная нагрузка может проявляться так: распыление между многими интересами и трудность поставить точку в уже завершённом деле. Сократите слова и вернитесь к объяснению после восстановления.

Сигнал 3

Трудная задача может вызывать такую реакцию: давление, споры из-за лидерства и слишком резкая реакция на сопротивление. Упростите первый шаг и уточните, понятна ли сама просьба.

Сигнал 4

Перемены и ответственность могут вызывать такую реакцию: спешка, раздражение из-за медленного темпа и желание превратить задачу в соревнование. Оставьте прежней хотя бы одну знакомую опору и меняйте требования постепенно.

До	Что происходило за тридцать минут до реакции?
Во время	Как менялись голос, движения, речь, внимание и контакт?
Помощь	Что сделал взрослый и что из этого уменьшило напряжение?
После	Сколько времени заняло восстановление и что удалось обсудить?

Жизненные ситуации 1-2

Примеры переводят числа карты в знакомые эпизоды. Они не предсказывают поведение и нужны только как повторяющиеся привычки для проверки.

Домашнее задание или новое умение

София может начать уверенно благодаря способности открыто проявлять радость, легко делиться энтузиазмом и показывать результат, но при первой серьёзной ошибке отреагировать так: давление, споры из-за лидерства и слишком резкая реакция на сопротивление. Вместо оценки результата разделите работу на короткие этапы, заранее определите паузу и спросите, какой шаг сейчас непонятен.

Что проверить

Становится ли задача понятнее, если заранее обозначить первый шаг, разделить работу на короткие этапы и спокойно показать место ошибки?

Новая группа или незнакомые взрослые

Снаружи София может сохранять спокойный темп, терпеливо договариваться и смягчать напряжение, а внутри одновременно нуждаться в возможности опираться на понятные правила, запоминать объяснения и делиться тем, что уже хорошо понятно. Заранее опишите место и порядок событий, не требуйте быстрого знакомства и обсудите впечатления уже после возвращения домой.

Что проверить

Меняется ли включённость, когда есть время осмотреться, понятен порядок событий и не требуется немедленно разговаривать со всеми?

14

Жизненные ситуации 3-4

На этапе «младший школьный возраст» особенно важно различать обычную возрастную реакцию, накопившуюся усталость и устойчивую трудность, которая повторяется в разных условиях.

Резкое изменение планов

При неожиданной перемене София может проявить такую реакцию: спешка, раздражение из-за медленного темпа и желание превратить задачу в соревнование. Коротко назовите, что изменилось, что осталось прежним и когда появится следующая понятная точка. После этого оставьте небольшой выбор внутри нового плана.

Что проверить

Становится ли София спокойнее, когда взрослый коротко отделяет изменившуюся часть плана от того, что осталось знакомым?

Сильная эмоция вечером

После насыщенного дня реакция может сочетать две темы: распыление между многими интересами и трудность поставить точку в уже завершённом деле; жёсткая привязанность к привычному порядку и трудность принять чужой способ. Сначала уменьшите шум и количество вопросов, предложите воду, движение или тишину, а к правилу вернитесь тогда, когда разговор снова возможен.

Что проверить

Сокращается ли вечерняя реакция, если сначала уменьшить шум и вопросы, а к правилу вернуться только после восстановления?

Поддержка взрослого и частые ошибки

Поддержка не означает сделать всё за ребёнка: её задача — помочь пройти сложный момент так, чтобы постепенно появлялось больше понимания и самостоятельности.

София получает особенно полезную поддержку там, где взрослый помогает сохранить способность быстро собираться перед задачей, стремиться к результату и действовать в хорошем темпе и одновременно не усиливает сложную реакцию на трудность: давление, споры из-за лидерства и слишком резкая реакция на сопротивление. Это означает: меньше оценочных слов, больше понятных наблюдений; меньше требований изменить всё сразу, больше одного посильного шага. На этапе «младший школьный возраст» особенно важны следующие темы: учебная нагрузка, понятные шаги, отношение к ошибкам, баланс школы, отдыха и движения. Если трудность сохраняется долго, мешает повседневной жизни или вызывает тревогу за здоровье и развитие, выводы карты не заменяют обращение к подходящему специалисту.

Ярлык	Заменить общую оценку характера на описание конкретного действия и обстоятельств.
Слишком много	Не менять одновременно режим, правила, нагрузку и способ контроля.
Не вовремя	Не требовать подробного объяснения чувств в момент сильного напряжения.
Сравнение	Сравнивать нынешнюю попытку с прошлой, а не с другим ребёнком или ожиданием взрослого.

Вопросы для спокойного разговора

- В каких ситуациях София включается без напоминаний — и что общего у этих ситуаций?
- Что обычно происходит за полчаса до сильной эмоциональной реакции?
- Какой способ объяснения помогает понять просьбу с первого или второго раза?
- Какая помощь действительно возвращает спокойствие, а какая только усиливает спор?

16

Практика на 7 дней

Короткая практика нужна взрослому, а не для проверки ребёнка. Её цель — собрать факты и увидеть, какой способ поддержки действительно меняет ситуацию.

День 1

Запишите один спокойный эпизод, где София самостоятельно использует сильную сторону.

День 2

Отметьте время дня и обстоятельства перед усталостью или раздражением.

День 3

Сравните короткую инструкцию с наглядным примером на похожих задачах.

День 4

Предложите маленький выбор там, где граница взрослого уже определена.

День 5

Назовите конкретное усилие без слов «всегда», «никогда», «молодец» или сравнения с другими.

День 6

После сложной реакции сначала помогите восстановиться, затем обсудите один момент.

День 7

Спросите: «София, какой способ поддержки стоит повторить на следующей неделе?» Вместе выберите один вариант.

Итог недели

Выберите одно наблюдение, которое подтвердилось не меньше трёх раз, и одно предположение, которое пока не подтвердилось. Не нужно сохранять весь отчёт как набор окончательных истин.

План наблюдения на 30 дней

План помогает семье точнее понимать реакции: София становится понятнее через повторяющиеся ситуации, а не через один эпизод. В конце месяца останется один посильный способ поддержки.

Неделя 1

внутренний ритм. Соберите пять коротких наблюдений: когда София легче начинает дело, как показывает усталость и что помогает восстановиться.

Неделя 2

интерес и обучение. Предложите два разных формата похожей задачи и отметьте, где София дольше сохраняет внимание и легче принимает ошибку.

Неделя 3

общение и границы. Проверьте одно правило в формуле «короткое требование — причина — небольшой выбор — понятное последствие».

Неделя 4

самостоятельность. Пусть София отвечает за одну посильную область; заранее договоритесь, как будет выглядеть завершённый результат.

Ритм	Какие условия помогают спокойно начать и завершить дело?
Интерес	К чему хочется возвращаться без постоянных напоминаний?
Напряжение	Как выглядит самый ранний сигнал перегрузки?
Поддержка	Какое одно действие взрослого чаще всего улучшает ситуацию?

Вернитесь к карте через месяц. Отметьте, какой вывод подтвердился в нескольких похожих ситуациях, какой оказался неточным и какое изменение в поведении взрослых принесло заметный результат.

SoulMap — инструмент внимательного наблюдения для семьи, а не медицинская, психологическая, педагогическая или диагностическая оценка. Отчёт не определяет способности, профессию или будущее ребёнка.